|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ciclo Escolar 2011-2012** | **Escuela Primaria:** | **1ª. Vertiente/2º. Periodo Escolar** |
| **TEMÁTICA:** Fortalecimiento del aprendizaje/Lenguaje y Comunicación. | **ACTIVIDAD SUGERIDA:** Círculos de estudio/Estrategias de aprendizaje/Diseño y elaboración de material didáctico | |
| **DIAGNÓSTICO:**  Todos los niños, jóvenes y adultos nos comunicamos de distintas maneras, llevando a cabo infinidad de actividades, tales como reír, llorar, leer, callar, ver televisión, entre otras; por ello se dice que la comunicación humana es un proceso:   * Dinámico: porque está en continuo movimiento y no se limita a una relación Emisor ---> Receptor estático, pues los roles se intercambian. * Inevitable: Pues es imposible no comunicar, incluso el silencio comunica. * Irreversible: porque una vez realizada, no puede regresar, borrarse o ignorarse. * Bidireccional: porque existe una respuesta en ambas direcciones.   Para satisfacer este proceso de comunicación, los alumnos requieren desarrollar la lecto-escritura, siendo un principio fundamental el de la escuela, lograr que los alumnos que cursan primero, segundo y tercer grado la consoliden, y con ello transiten el desarrollo de un pensamiento crítico. | | |
| **OBJETIVO: Lograr que los alumnos participen en producciones orales y escritas para ser compartidas con la comunidad educativa.** | | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:**   * Identifica palabras que inician con la misma letra de su nombre. * Establece correspondencia entre escritura y oralidad al leer palabras o frases * Identifica letras conocidas para anticipar el contenido de un texto. * Identifica las letras para escribir palabras determinadas. * Identifica las palabras para escribir frases determinadas de manera convencional. * Sigue instrucciones respetando la secuencia establecida en un proceso * Colabora en la realización de tareas conjuntas * Utiliza el lenguaje escrito para diferentes propósitos. * Identifica y usa juegos de palabras. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMACIÓN** | | | **IMPLEMENTACIÓN** | | **SEGUIMIENTO** | **EVALUACIÓN** | |
| **META** | **ACTIVIDAD** | **TEMPORALIDAD**  2.35 hrs. aprox. | **PRODUCTO ESPERADO** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTO** | **RESULTADO** |
| Que el 80% de los alumnos consoliden un método que les permita acceder a la escritura | **Espacio de indagación-diálogo-reflexión: La importancia de mi nombre**  **Indagar y reflexionar:**  ¿Por qué me llamo…? En qué papeles he visto escrito mi nombre?, ¿Para qué me sirve escribir mi nombre?, ¿Mi nombre inicia con la letra …? Reconozco las letras que conforman mi nombre?, ¿Cómo suena mi nombre? | 40 minutos | * Portada de cuaderno. | * Lista de asistencia. * Producto realizado. | * Dos círculos de estudio. * Una sesiones por semana. | * Bitácora. | Verificar que cada alumno logre la escritura de su nombre. |
| A partir de lo socializado, el maestro entrega a cada alumno tarjetas con su nombre. | 15 minutos |
| En pares los alumnos buscarán en diferentes portadores de texto (periódicos, libros, cuentos y revistas), cada una de las letras que conforman su nombre, de diferentes tamaños, tipos, en mayúsculas y minúsculas para recortarlos, ordenarlos y pegarlos. | 60 minutos |
| Con ellos elaborarán una portada para su cuaderno. | 40 minutos |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMACIÓN** | | | **IMPLEMENTACIÓN** | | **SEGUIMIENTO** | **EVALUACIÓN** | |
| **META** | **ACTIVIDAD** | **TEMPORALIDAD**  2.30 hrs. aprox. | **PRODUCTO ESPERADO** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTO** | **RESULTADO** |
| Reconocer en dos o tres documentos oficiales, su nombre | **Presentación de documentos oficiales**  El docente dará a conocer a los alumnos diferentes documentos oficiales, cómo: ***Acta de Nacimiento, Cartilla de Vacunación, Credencial de la Escuela, Lista de Asistencia, CURP, Certificado Médico***. | 30 minutos | * Credenciales del círculo de estudio. | * Lista de asistencia. * Producto realizado. | * Portar su credencial al acudir a su Círculo de Estudio * Una sesión a la semana | * Bitácora. | Verificar si los alumnos comprendieron la importancia que tiene el que su nombre esté correctamente escrito en un documento oficial. |
| **Diálogo y reflexión:**  A partir de lo visto y explicado por el maestro, se solicitará que cada alumno comente, si en sus documentos personales su nombre está escrito correctamente. | 45 minutos |
| El docente comentará con los alumnos conformarán un Círculo de Estudio y demócratamente erigirán un nombre para él. | 15 minutos |
| Organizados en equipos los alumnos elaborarán una Credencial para su Círculo de Estudio  Los Alumnos portarán su credencial cada vez que asistan a su Círculo de Estudio | 60 minutos |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMACIÓN** | | | **IMPLEMENTACIÓN** | | **SEGUIMIENTO** | **EVALUACIÓN** | |
| **META** | **ACTIVIDAD** | **TEMPORALIDAD**  4 horas aprox. | **PRODUCTO ESPERADO** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTO** | **RESULTADO** |
| Que el 80% de los alumnos consoliden un método que les permita acceder a la escritura. | El docente jugará por equipos con los alumnos al ***“Tesoro Perdido”***, el cual consiste en buscar más de diez palabras que inicien con la misma letra, con la que comienza su nombre. | 45 minutos | * Escenario. * Vestuario. | * Lista de asistencia. * Juego realizado. | * Dos sesiones por semana. | * Bitácora. | Contrastar cuantas palabras de las identificadas por los alumnos se relacionaron con su nombre y el de sus compañeros |
| El equipo ganador será, el que encuentre el mayor número de palabras que coincidan con la letra con que empieza el nombre, de cada uno de los integrantes del equipo. | 45 minutos |
| El docente seleccionará previamente lecturas cortas y las distribuirá a cada equipo. Cada equipo antes de leer la lectura que les correspondió elaborará su Cofre del Tesoro Perdido, donde depositarán sus lecturas. Al azar tomarán una de las lecturas para compartirla en voz alta al grupo | 120 minutos |
| Una de las variantes podrá ser que cada equipo se ponga un nombre para el juego, otra que preparen vestuario o el escenario sobre el tema ***“El Tesoro Perdido”*** | 120 minutos |

**BIBILIOGRAFIA**

Normas y Procedimiento para evaluar el Factor de Actividades Cocurriculares. 2011.

Programa de Estudio Español 1º, 2º y 3º grado RIEB 2011.

Plan de Estudios RIEB 2011.

Acuerdo 592 Por el que se establece la articulación de la Educación Básica. 2011.