

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجدادة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: الثالثة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "تقويم ودعم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	الأسبوع السنوي: 11
الهدف التعليمي: - تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين و المتعلّقات حول الدرسين السابقين		

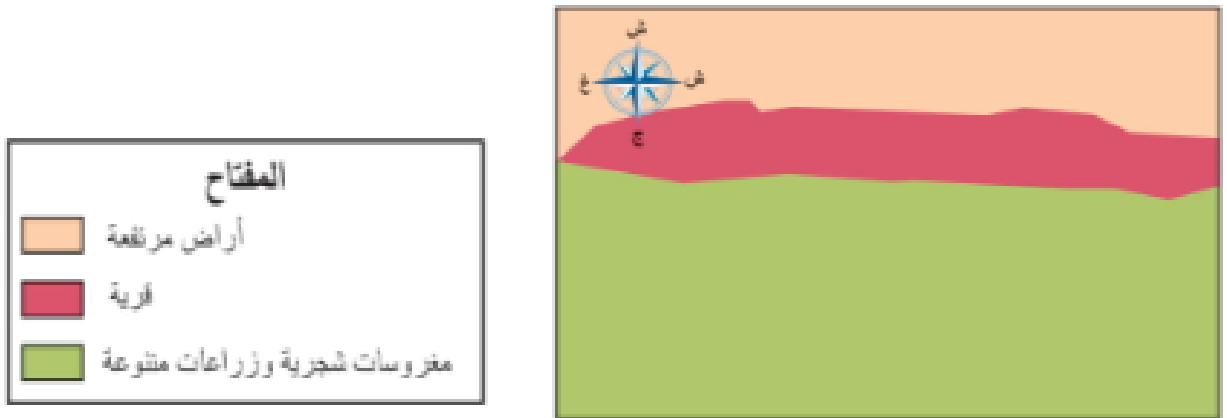
التمرين الأول:

- ❖ رصد المكونات الطبيعية والمنشآت البشرية : الخيط الناظم هنا هو إبراز علاقة المنشآت البشرية بنشاط تقليدي (الصيد) وبالسباحة ، مما يفتح آفاقا للتفسير .
- ❖ ويمكن اختزال المكونات الطبيعية في البحيرة والشاطئ لعلاقتها المباشرة بالصيد التقليدي والسباحة. فيتم التركيز على: هدوء البحيرة ، وفرة الرمال، دفء الموضع ، مظاهر تخدم النشاطين المذكورين : أهم المنشآت البشرية: ميناء "طبيعي"، مراكب صغيرة، مخيم متواضع للاصطياف الموسمي .
- ❖ تحديد الجهات : يتم بواسطة وردة الرياح التي تبين موقع المخيم (شمال الميناء التقليدي).



التمرين الثاني :

- ★ الأرقام التي تدل على : أراض مرتفعة (1)، ومنجزات بشرية (2 و 3).
- ★ تمتد شمال القرية الأراضي المرتفعة وجنوبها مغروسات شجرية تتخللها زراعة متنوعة .
- ★ النشاطان المتداخلان : المغروسات الشجرية والزراعات المتنوعة (خضروات...)
- ★ طول المشهد يساوي 500 متر على أساس 1 سنتيمتر لكل 50 متر.
- **ملحوظة :** يمكن تغيير الرموز وفق الإمكانيات المتاحة، على أساس الإبقاء على رموز دالة على اختلاف الظواهر من حيث النوع، كما هو الشأن هنا (التضاريس ، أنشطة الفلاحة).



المستوى : الرابع		المرجع : الجديد في الاجتماعيات	الجذادة :
المادة : الاجتماعيات [تربية على المواطنة]		الوحدة : 2	المدة : 30 دقيقة
الموضوع : " تقويم و دعم "		الأسبوع السنوي : 11	
		ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	
الهدف التعليمي : - تقويم و دعم مكتسبات المتعلمين و المتعللمات حول الدرسين السابقين .			

1 - مسار كامل للتمهيد (الدرسان 3 و 4) الذي أقترح الانطلاق من حالات ملموسة من الحياة المدرسية أمثلة) :

حالة 1	حالة 2	حالة واقعية من حياة القسم
عدم الاصغاء اثاء الحوار	نزاع حول أسبقية الخروج الى الاستراحة	الحالات الواقعية دعامة مهمة للتعلم. إذا قرر الأستاذ(ة) اختيار حالة تنسم بحساسية معينة بالنسبة للتلاميذ المعنيين، يهدف بيداغوجي، يتعين مراعاة ذلك في معالجتها.

المرحلة الأولى: أقوم بالتهيئ :

- تسجيل الحالة على السبورة (أو عرضها إذا توفرت إمكانيات ذلك) .
- تشكيل مجموعات صغيرة .

المرحلة الثانية : (التلاميذ يكتشفون الحالة)

- اطلاع التلاميذ والتلميذات على الموضوع؛
- فهم الحالة (الشخص، الحدث ...).
- فرصة للتفكير .

المرحلة الثالثة : التلاميذ يكونون رأيا عن الحالة :

أطرح أسئلة تستهدف :

- تقديم التلاميذ للحالات بكلماتهم .
- التعبير عن انطباعاتهم، أحاسيسهم .
- البحث عن الأسباب الكامنة وراء الحالة .
- البحث عن الحلول الممكنة .
- استنتاج (وهذا بيت القصيد قواعد من شأنها بناء علاقات ودية .

المرحلة الرابعة : التلاميذ ينتقلون الى الفعل :

- إجاز ميثاق قسمهم .
- الالتزام بتفعله، مع تتبع ذلك التفعيل .

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجاذبة:
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: الثالثة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " تاريخ مدرستي: صور و وثائق و شهادات "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 12 و 13
الهدف التعليمي: - أن يتعلم المتعلم جمع صور شهادات و وثائق ليصف تطور مدرسته ، و يمثل على خط زمني .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★- يتم تحفيز المتعلم (ة) بسؤاله : ماذا تعرف عن تاريخ مدرستك ؟</p> <p>★- أطالب المتعلمين و المتلمات بالتذكير بما استأنسوا به من وثائق و شهادات عن تطور مدرستهم و كيف ينجزون خطأ زمنيا يمثل هذا التطور؟.</p>
النشاط 1	<p><u>قراءة وثائق وشهادات وصور لوصف تطور مدرسة :</u></p> <p>★- يكون الاشتغال في هذا النشاط على مثال يتعلق بحالة التلميذ " هيثم " وهي فرصة أولى للتحسيس بأهمية القراءة ، وثانيا سياق مناسب للوعي بالانتماء للمدرسة والمشاركة في تخليد تاريخها . ولتحقيق المهمة المطلوبة في النشاط نقترح أن يشتغل المتعلم(ة) بالتدريج على الجدول ثم على الصور، وأخيرا على رواية المدير. ويعتبر وصف التطور أساسيا في هذا النشاط (تطور أعداد المتعلمين والحجرات من الجدول، تطور الفضاء والمرافق من الصور، تطور في مستويات التدريس والأساتذة وفضاء التعلم من شهادة المدير.</p> <p>★- يكون المتعلم(ة) بصدد استخراج المعلومات الوصفية المطلوبة منه، ينبغي توجيهه نحو الوثائق المناسبة لذلك بصورة تدريجية تماشيا مع المطلوب.</p>
النشاط 2	<p><u>قراءة خط زمني يمثل تطور مدرسة :</u></p> <p>★- بعد أن استكمل المتعلم(ة) استكشافه لتطور مدرسة هيثم، ينتقل إلى قراءة الخط الزمني الذي أجزه هذا الأخير، وهي فرصة إضافية للتمرن على هذه المهارة من خلال جعله يحسب المدة (الخط بكامله- بناء المدرسة مع ضبط المقياس الزمني) .</p>
النشاط 2	<p><u>إنجاز خط زمني يمثل تطور مدرسة:</u></p> <p>★- بعد الاستئناس بحالة هيثم، يكون المتعلم(ة) بتوجيه مني ، قد بحث مسبقا عن شهادات ووثائق تتعلق بتاريخ مدرسته . وهي فرصة للتحويل (تحويل المكتسب من دراسة حالة الغير (هيثم) إلى تمرين يدعم التعلم الذاتي . ويكتسي هذا التحويل قيمة سوسيو -وجدانية بالتفاعل بين الذات والآخر في تقاطع مع التربية على المواطنة خاصة عند مطالبة المتعلم(ة) باختيار حدث يراه هاما في تطور مدرسته وتعليل جوابه .</p>
تقويم و دعم	<p>★- تقويم قدرة المتعلم (ة) على تمثيل أحداث من تطور مدرسة على خط زمني.</p> <p>★- تقويم القدرة على التعبير الكتابي (البرهنة على اختيار حدث له معنى في حياة المتعلم) .</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: الثالثة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "أصف مشهداً حضرياً من مدينتنا وأتوقع فيه"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 12 و 13
الهدف التعليمي: - يصف المتعلم(ة) مشهداً حضرياً، و ينجز تصميماً، و يتموقع في هذا الوسط.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★ إذا كان مجال المتعلمين حضرياً: تطرح أسئلة حول مدى قدرتهم على تمثيل مجالهم والتحرك فيه ومعرفة موقع مكوناته الرئيسية. وإذا كان قروياً: يتم تحفيزهم بكون الموضوع يعرفهم على تنظيم مجال مختلف عن مجالهم.</p>
النشاط 1	<p><u>وصف مكونات مشهد حضري:</u></p> <p>★ تنمية القدرة على الملاحظة وعلى التعبير المجالي، برصد أهم المكونات التي تميز المشهد الحضري: الشوارع، المرافق الأساسية والمتنوعة حسب الخدمات التي تقدمها للسكان، البنايات الممتدة من حيث المساحة والارتفاع... بعد رصد مكونات المجال، تتم عملية وصفها:</p> <p>- اتساع الشوارع وحسن صيانتها ونظافتها. - توفر سائل نقل حضري.</p> <p>- كثافة حركة السير، مرافق لها صفة معالم. تعكس هذه المكونات المظهر الحضري لمشهد.</p> <p>إذا كان مجال المتعلم(ة) حضرياً، فلن يجد فيه نفس المكونات والمواصفات، فتتقترح عليه فكرة المقارنة.</p>
النشاط 2	<p><u>إنجاز تصميم للمشهد الحضري:</u></p> <p>★ تم بناء مهارة رسم التصميم تدريجياً، ليتم في هذا الدرس ترسيخها أكثر، على مستوى الرسم، قراءته ووصف المجال عبره.</p> <p>★ اقتراح مناسب للرموز وتمثيلها في المفتاح ومعرفة موطنها في الرسم</p> <p>- حساب المسافة: كل 1 cm يساوي 60 m.</p> <p>- طول المسافة بين نقطة أ وب يساوي 10 cm إذا المسافة في الواقع هي 600 m.</p> <p>- توظيف الاتجاه: تقع محطة القطار غرب النافورة. (يتم طرح أمثلة أخرى).</p> <p>- مقارنة المشهد الحضري بالريفي: تترك الحرية للمتعلم ليكتشف ما يميزهما ويخرج باستنتاجات.</p>
تقويم ودعم	<p>★ تقوم أولاً مهارة الوصف عبر وصف مكونات المشهد الممثل في الصورة.</p> <p>★ تقوم مختلف جوانب مهارة رسم تصميم المجال الممثل في الصورة. رصد مكونات المجال، وضع إطار وتحديد مواقعها عليه، اقتراح رموز مناسبة للمكونات، توطئتها في مكانها الصحيح بالتصميم، وضع مفتاح و عنوان للرسم.</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجدادة:
المادة: الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة: 3	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " حاجاتي و رغباتي "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 1 و 2	الأسبوع السنوي: 12 و 13
الهدف التعليمي: - يميز المتعلم(ة) بين الرغبات و الحاجات و يقارنها لحاجاته و رغباته .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية الإنطلاق	<p>★- يمكن الانطلاق من التساؤل التالي : بعضنا يخلط بين الرغبة و الحاجة تعالوا نميز بينهما :</p> <p>- ما الفرق بين الرغبات و الحاجات ؟</p> <p>- هل حاجات باقي الأطفال و رغباتهم تشبه حاجاتي و رغباتي ؟</p>
النشاط 1	<p><u>أهديك ابتسامة :</u></p> <p>★- انطلاقا من الخصائص الست المقدمة، يكون التلميذ(ة) مستوعبا لمعنى "الحاجات" مقارنة "بالرغبات" عندما يقصي من الحاجات : سيارة خاصة، سفر بالطائرة، لعبة الكترونية التي تشكل رغبات .</p> <p>بالتالي، فالرغبات، انطلاقا من الأمثلة الثلاثة ، ليست ضرورية ليعيش الطفل بكرامة، وعدم توفيرها، لا ينتج عنه ضرر. وقد يجد الأطفال أحيانا صعوبة في التمييز بين الرغبات والحاجيات (مثال اللعبة كحاجة، ولعبة الكترونية كـرغبة) و يكونون إزاء ذلك أمام وضعية مشكلة، أو وضعية مفارقة (dilemme) و هي وضعيات ذات قيمة تعليمية عالية لأنها تقوم على السؤال: لماذا ؟ لماذا لا ؟ : بعض الحاجات، مثل المساواة ، ليست شيئا معينا مثل التغذية، الأسرة، اللعب. ويتم التعامل معها كمبدأ يستدعي وعي الأطفال بذاتهم، وذات الآخر (أنا هو الآخر بالنسبة لصديقي، حاجاتي هي حاجاته نفسها (أما رغباتنا فتختلف)).</p> <p>(انظر النشاط 2 الدرس 10)..</p>
النشاط 2	<p><u>استكمال لائحة الحاجات و التعبير عن الرغبات :</u></p> <p>★- يعزز توضيح الفرق بين الرغبات والحاجات، وبديهي أن الرغبات وإن لم تكن ضرورية، فإن ذلك لا يعني نبذ التفكير فيها لأنها « تقوي الإحساس بالسعادة متى توفرت الحاجات »...</p>
النشاط 3	<p><u>تعرف معنى الحاجات الخاصة :</u></p> <p>★- هذا النشاط يترك الرغبات جانبا، للتركيز على الحاجات التي تستوفي الخصائص الست . (إضافة «الخاصة» الى الحاجات (ذوي الحاجات الخاصة، مفهوم معروف في علاقته بالأشخاص الذين يعانون من إعاقة مثلا) يوضح كون الحاجات مشتركة بين جميع الأطفال، بحكم سنهم، لكن بعضهم يعاني من وضع أكثر هشاشة (إضافة للسن) في المجتمع، بحكم الجنس الفتيات أقل تمدرسا)، الوضع العائلي (أطفال بدون أسرة) الخ.</p>
تقويم و دعم	<p>★- يقيس التقويم مدى استيعاب الفرق بين الرغبات والحاجيات، ومن المفيد التفكير في أمثلة غير واردة في الأنشطة للتأكد من ذلك. كما ينبه ، كمثال عن ذلك ، للفرق بين اللعب كحاجة ضرورية للنمو البدني و النفسي للأطفال و الذي يمكن أن يكون بأبسط الوسائل و لعبة معينة تدخل ضمن خانة الرغبات .</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجزء: الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: الثالثة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " تاريخ مدينتي / قريتي : دراسة معالم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 14 و 15
الهدف التعليمي: - تعرف معالم مدينته / قريته من شهادات شفوية وصور ووثائق ، و يفسر التحول الذي طرأ عليها.		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★ يتم الربط بما سبق للمتعلم(ة) أن استأنس به من وثائق وشهادات في اكتشاف تاريخ أسرته / مدرسته قصد الانتقال به نحو المعنى الأول للمعالم التاريخية الموجودة في محيطه، ليتعلم كيف ينطلق من حاضرها نحو ماضيها باعتماد الشهادة الشفوية والصور والوثيقة المكتوبة ليفهم التحول الذي طرأ عليها .</p> <p>★ يمكن سؤال المتعلم(ة) عن معالم تاريخية في مدينته / قريته سمع أو قرأ عنها لإثارة انتباهه وبالتالي تحفيزه للتعلم .</p>
النشاط 1	<p><u>تعرف معالم مدينة/ قرية :</u></p> <p>★ يكون الاشتغال في هذا النشاط على مثال يتعلق بمدينة " فاس" التي لها عمق تاريخي تجسده معلمة جامع القرويين من خلال صور ونص مصدري قصير وشهادة شفوية يرويها المرشد السياحي. ولتحقيق المهمة المطلوبة في النشاط نقتراح أن يشتغل المتعلم(ة) على مرحلتين : الأولى ينجز فيها عمليات تعريفية (الاسم والتاريخ و المكان والمؤسس) ويستخرج معلومات عن مظاهر التحول من حيث البناء والوظيفة و يستنتج بعض أسباب هذا التحول . و في مرحلة موابية تمنح الصور (من 2 إلى 6) فرصة للتدرب على المقارنة بواسطة جدول تنتظم فيه المعلمة بين الماضي والحاضر فيظهر للمتعلم(ة) ما استمر و ما تغير عبر الزمن..</p>
النشاط 2	<p><u>دراسة معلمة تاريخية في مدينة/ قرية المتعلم(ة) من خلال شهادات ووثائق وصور:</u></p> <p>★ بعد الاستئناس بالمثال السابق، يكون المتعلم(ة) بتوجيه مني ، قد بحث مسبقا عن شهادات و صور تتعلق بمعلمة تاريخية في مدينته / قريته. و هي فرصة للتحويل (تحويل المكتسب الأول إلى تمرين يدعم التعلم القائم على دراسة المعلمة التاريخية في مستوى الاستئناس . ويكتسي هذا التحويل قيمة سوسيو - وجدانية بالتفاعل بين الذات والبيئة المحلية في تقاطع مع التربية على المواطنة و الجغرافيا.</p>
تقويم و دعم	<p>★ تقويم التعلمات و دعمها تقويم قدرة المتعلم (ة) على البحث وجمع الوثائق التي تؤرخ لمعالم تاريخية مغربية و دراستها بتعريفها و إبراز تحولها بين الماضي و الحاضر (الإجاز على الجدول).</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجدادة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: الثالثة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " التجهيزات العمومية الأساسية في بيئتنا المحلية "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 14 و 15
الهدف التعليمي: - تعرف المتعلم(ة) أنواع التجهيزات العمومية الأساسية ، و يستنتج دورها التنموي في بيئته .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>→ يمكن التمهيد عبر مثال المدرسة: مساءلة المتعلمين عن تأثير فرضية عدم وجودها بالحي / بالقرية ، على حياتهم ، مع منحهم حرية التعبير الشفوي ، وتعتمد بعض آرائهم كمدخل لموضوع التجهيزات و للأسئلة المؤطرة للدرس</p>
النشاط 1	<p>→ تعرف المتعلم(ة) وعبر أمثلة معنى التجهيزات العمومية. لتحقيق ذلك من الأفضل إعطاء أمثلة ملموسة من التجهيزات الموجودة بحيطه بدءا بالمدرسة. يقترن تعرف التجهيزات العمومية بتعرف الخدمات التي تقدمها للسكان</p>
النشاط 2	<p><u>وصف تجهيزات عمومية أساسية :</u></p> <p>→ قد تكون معظم التجهيزات المعتمدة في الصور، غير متداولة في محيط المتعلم(ة)، لذا يجب اعتماد نماذج من محيطه مثل طريق، مستوصف، شبكة الإنارة... ثم يتعرف تجهيزات أخرى مثل السد، ملعب رياضي...؛</p> <p>→ التركيز في وصف التجهيزات على: نوعها ومستوى المجال الذي يستفيد من خدماتها : مستوصف (مجال محدود)، سد، ملعب رياضي كبير (مجال واسع).</p>
النشاط 3	<p><u>استنتاج دور التجهيزات العمومية في التنمية المحلية :</u></p> <p>→ من الأساسي تعداد الأمثلة : اعتماد تجهيزات تهم المحيط المباشر، خاصة التي تؤثر على المتعلم بشكل مباشر، واعتماد أخرى لها ارتباط بالتنمية في المحيط القريب مع توسيع تأثير بعضها على تنمية مجال أكثر اتساعا .</p>
تقويم و دعم	<p>→ يكلف المتعلم(ة) بإجاز ملف: يجب أن يمنح الوقت الكافي والتوجيهات المساعدة ، و أطلع على ملفه بعناية ليتمكن من :</p> <p>- تقويم استيعابه لمعنى التجهيزات العمومية من خلال رصد أمثلة عن التجهيزات التي ترتبط بموضوع الطاقات المتجددة .</p> <p>- تقويم مدى قدرته على ربط هذه التجهيزات بالتنمية و البيئة عبر أمثلة.</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجدادة:
المادة: الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة: 3	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: " حقوقنا نحن الأطفال من خلال اتفاقية حقوق الطفل "	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 3 و 4	الأسبوع السنوي: 14 و 15
الهدف التعليمي: - يتعرف المتعلم(ة) معنى الحق ، ويميز بين أصناف الحقوق حسب اتفاقية حقوق الطفل .		

العمليات	تدبير الأنشطة التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>★ يمكن للتمهيد أن يوظف لترسيخ فهم الحاجات، مقارنة بالطلبات أو لطرح سؤال حول المقصود بالحقوق.</p> <p>مثل: - ما معنى الحق / حقوق مقارنة بالحاجات ؟</p> <p>- ما أصناف الحقوق في اتفاقية حقوق الطفل ، وكيف يميز بينهما ؟</p>
النشاط 1	<p><u>معنى حق من حقوق الطفل (الإنسان) :</u></p> <p>★ يعرف الحق، من منظور حقوق الإنسان، بأربعة شروط هي: صاحب الحق ، موضوعه، ضمانته، وأصحاب الواجبات اتجاه الحق (انظر البطاقة المرفقة). في هذا المستوى العمري، يمكن تبسيط التعريف وتقديمه في علاقته بمفهوم الحاجات حقوقنا نحن الأطفال من خلال م التي تم تعريفها في الدرس 5 التي تصبح حقوقا بعد الاتفاق عليها عالميا وكتابتها في نص قانوني وتحديد المسؤولين عن إعمالها/ تطبيقها . المهم أن يدرك الطفل : دور الضمانة القانونية في انتقال الحاجات التي يتم رصدها باعتبارها أساسية وضرورية لحياة ونمو الأطفال إلى حقوق، لتطبيقها صفة الإلزام بالنسبة للدولة ومؤسساتها وموظفيها . ومعلوم أن حقوق الإنسان مدونة في الاتفاقيات التي تصدق عليها الدول، مثل اتفاقية حقوق الطفل، هي تتطور بحيث تنضاف باستمرار حقوق جديدة انطلاقا من حاجات جديدة (أجيال حقوق الإنسان: انظر البطاقة).</p>
النشاط 2	<p><u>تعرف أصناف حقوق الطفل :</u></p> <p>★ تصنف حقوق الانسان عادة حسب أجيالها. التصنيف الذي يطبق على حقوق الطفل يميز بين حق البقاء والنمو، والحماية والمشاركة. ويمكن التصنيف من :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسهيل التعرف على الحقوق (ا. ح . ط . تشمل حوالي 40 حقا تنفرع عنها حقوق أخرى). • إبراز أن الحقوق تغطي كافة الحاجات : الفيزيولوجية ، النفسية ، الثقافية ، الاجتماعية • إبراز أن بعض الحقوق هي مبادئ عرضانية يتعين احترامها بصدد تفعيل كل الحقوق (المساواة بين جميع الأطفال ، مراعاة المصلحة الفضلى للطفل في كل الوضعيات). <p>هام : التصنيف لا يعني مطلقا وجود تراتبية بين هذه الحقوق، إذ يحتاج الطفل في الوقت نفسه لسائر حقوقه.</p>
النشاط 3	<p><u>تعرف حقين مرتبطين بأصناف الحقوق الأربعة :</u></p> <p>★ يتعلق الأمر بمبدأين مؤسسين / عرضانيين لحقوق الطفل، أي عدم التمييز والمصلحة الفضلى (انظر البطاقات المرفقة).</p>
النشاط 4	<p><u>لتعبير عن حقوق الطفل بالرسم :</u></p> <p>★ له بعد تقويمي ويحث على عملية التحويل (transfert) من خلال الرسم .</p>
تقويم ودعم	<p>★ تقويم التعلمات و دعمها ، يقيس التقويم قدرة التلاميذ على المقارنة بين الحقوق لاستخراج ما يجمع بينها، وفي ذلك يتمثل التصنيف ، كما يوجه المتعلمين للعمل بالتراكم .</p>

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [تاريخ]	الوحدة: الثالثة	الأسبوع السنوي: 16
الموضوع: "تقويم و دعم"	المدة: 30 دقيقة	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5
الهدف التعليمي: - تقويم و دعم مكتسبات المتعلمين و المتعللمات حول الدرسين السابقين .		

التمرين الأول :

يطرح هذا التمرين عدة فرص لتقويم و دعم قدرة المتعلم (ة) على:

- ❖ قراءة نص شهادة شفوية واستخراج معلومات عن تاريخ مدرسة (متى وأين؟) للتموقع في الزمن و المكان .
- ❖ يمكن إضافة سؤال عن مرافق المدرسة ، و دعم القدرة على استخراج المعلومة التاريخية من الشهادة .
- ❖ دعم تعلم وصف التطور عبر الزمن باعتماد الصور (رصد التغير في مدخل المدرسة وتنمية القدرة على الملاحظة التاريخية.
- ❖ يمكن دعم القدرة على تقييم الشهادة الشفوية من حيث فائدتها في تعرف تاريخ المدرسة .
- ❖ ترسيخ المكتسبات في مهارة إنجاز خط زمني بالاشتغال على أحداث من تاريخ المدرسة.

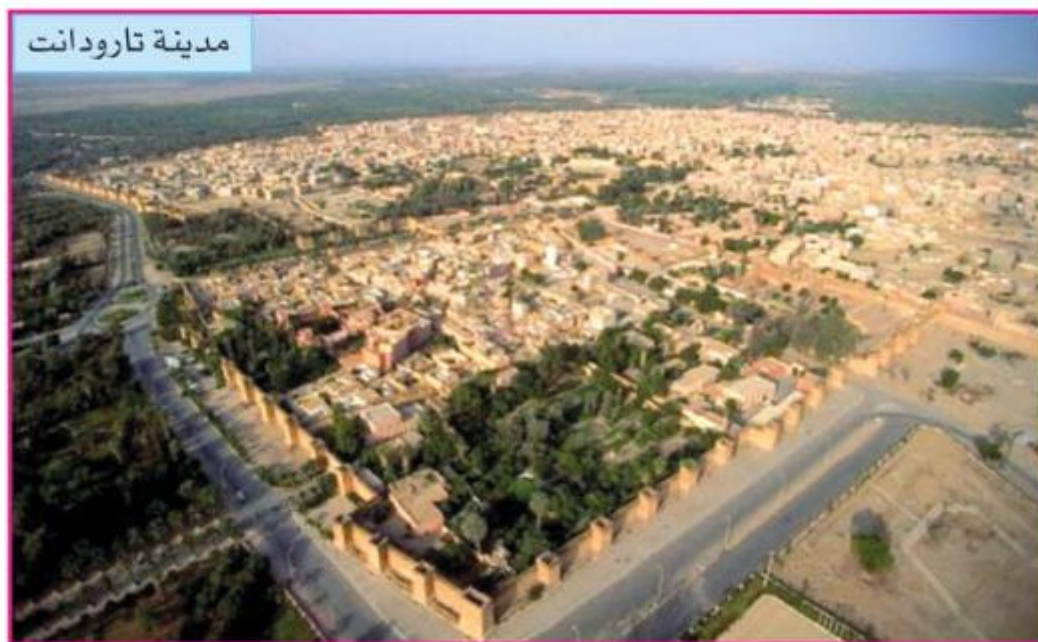
التمرين الثاني :

- ★ يقيس هذا التمرين قدرة المتعلم (ة) على دراسة معلمة تاريخية بتعريفها وتفسير أولي لتحولها بين الماضي والحاضر .
- ★ دعم القدرة على القراءة (نص مكتوب ونص مروي شفوي) والملاحظة (صورتان) .
- ★ دعم مهارة التعريف (يسمي- يحدد التاريخ والمكان - شخصية المؤسس) .
- ★ دعم القدرة على رصد التغير في دور معلمة تاريخية .
- ★ دعم الاستئناس بالتفسير (يقدم الأستاذ(ة) فرضيات تفسيرية بسيطة ويفتح مناقشة تفاعلية).

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذادة:
المادة: الاجتماعيات [جغرافيا]	الوحدة: الثالثة	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "تقويم و دعم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	الأسبوع السنوي: 16
الهدف التعليمي: - تقويم و دعم مكتسبات المتعلمين و المتعللمات حول الدرسين السابقين .		

التمرين الأول:

❖ يتم وصف تراض البنايات لأننا في إطار مدينة يأخذ تصميمها شكلا تقليديا، حيث الشوارع والأزقة ضيقة. من المعلوم أن مدينة **تارودانت** بحكم موقعها الجغرافي، تعاني في فصل الصيف من شدة الحرارة، فيكتشف المتعلم تكيف الإنسان مع معطيات المجال، وذلك من خلال هذا المثال: وضع أسقف بالنسبة للسوق، توسيع المساحات الخضراء من أجل التخفيف من حدة الحرارة.



التمرين الثاني:

- ★ يعتني هذا التمرين بتقريب تجهيزات القرب وإبراز فائدتها الاجتماعية. إن فك العزلة تتم بواسطة طريق، ولو كانت في البداية غير معبدة، على أن يتم استكمالها في مستقبل قريب. كذلك الشأن بالنسبة لتجهيزات حيوية أخرى (مدارس، مستوصفات، محطات لنقل المسافرين، موانئ للصيد الساحلي، خزانات المياه، شبكات الكهرباء...).
- ★ يطرح تساؤل عام حول معنى التجهيز العمومي (منشأة تخدم مصالح عموم السكان تنجزها الدولة أو الجماعة الترابية أو المجتمع المدني). يلي هذا التساؤل انتقاء نماذج من التجهيزات حسب ضرورتها في محيط المتعلمين والمتعللمات.
- ★ يكلف المتعلمون أفرادا أو مجموعات عن طريق التطوع بعرض الحاجة الى تجهيز محدد مع وضع "مرافعة" الإقناع فاعلين على إنجاز أو ترميمه. (قيمة مضافة في الرفع من جودة التعبير وتجاوز الخجل وتقوية الإرادة).
- ★ وصف حالة بعض القرى (كيف كانت في مرحلة العزلة وكيف أصبحت بعد فكها عن طريق بناء طريق مثلا).

المستوى: الرابع	المرجع: الجديد في الاجتماعيات	الجذابة:
المادة: الاجتماعيات [تربية على المواطنة]	الوحدة: 3	المدة: 30 دقيقة
الموضوع: "تقويم ودعم"	ترتيب الأسبوع في الوحدة: 5	الأسبوع السنوي: 16
الهدف التعليمي: - تقويم ودعم مكتسبات المتعلمين و المتعللمات حول الدرسين السابقين .		

التمرين الأول:

الهدف من التمرين إثارة تفكير الأطفال فرادى وجماعة حول إشكالية الاختيار بين مقترحات تبدو متقاربة. المهم هو المسار الذي سيقطعه الأطفال لبلوغ النتيجة وقدرتهم على التعليل.

يمكن الاشتغال بالجدول التالي حيث يتعرف الأطفال المقترحات المقدمة ويقومون بالمقارنة بينها على ضوء شبكة مواصفات الحاجات الواردة في النشاط 1 من الدرس 5 قبل أن يتخذوا القرارات المناسبة.

مواصفات الحاجات النشاط 1 الدرس 5	ماء	طعام	حاسوب	أدوية	حذاء العيد	كتاب ...	قرار	تعليل
ضروية لحياة كريمة								
محددة عموماً								
دائمة في حياتنا								
شاملة لجميع الأطفال								
متشابهة من بلد لآخر								
تتضرر من عدم توفيرها								

التمرين الثاني:

يتناول هذا التمرين الحقوق من زاويتين مترابطتين: - ترسيخ معارف ترتبط بتعريف الحقوق التي تعني إضفاء الطابع القانوني على الحاجات وبعدها الكوني اعتبارها تشمل جميع الأطفال على قدم المساواة:

- مساءلة تمثلات الأطفال بصدد التمييز بسبب الجنس والإعاقة كأمثلة، وذلك بارتباط مع موضوع الصور النمطية الذي تتناوله المعطيات المقترحة في الصفحة 163. هذه المسألة تساهم بدورها في التحسيس بمفهوم المساواة في إطار تنوع البشر من حيث الصفات والوضعية.

التمرين الثالث:

الهدف من التمرين توضيح التصنيف الرباعي العام لحقوق الطفل (حقوق البقاء، النمو، الحماية، المشاركة) من زاوية تفرعاته الأولية التي تشمل الحقوق الأربعين التي تنص عليها الاتفاقية، وصولاً للتفرعات أكثر دقة، وأقرب من فهم الأطفال.