

التخطيط الاستراتيجي لمشروع المؤسسة

É

P

A

R



É

P

A

R

مرحلة الأجراء Les actions

السياق:

يعمل مشروع المؤسسة على تعاضد كل القوى المحلية في المؤسسة، وذلك لتجاوز العقبات التي تعترض المسار الدراسي للمتعلمين والمتعلمات، وتظل الكلمة المفتاح هنا هي : الأجراء أي التفعيل الميداني، إذ بدون اتخاذ أي إجراء عملي، لا يمكن لمشروع المؤسسة أن يحسن وضعية المتعلمين والمتعلمات.

ففي هذه المرحلة يتم وضع سلسلة من الإجراءات والأنشطة لإزالة العقبات التي تحول دون تحقيق النجاح، والتي تم تحديدها في المرحلة السابقة، وسيكون من الأجدر برمجة الإجراءات والأنشطة:

É

P

A

R

É

P

A

R

- ❖ القربية من التعلّيمات؛
- ❖ المرتبطة بالحياة المدرسية للمتعلّمين والمتعلّصات؛
- ❖ القابلة للإنجاز في آجال زمنية معقولة في علاقتها بمدة المشروع المحددة في ثلاث سنوات؛
- ❖ التي تعمل على التطوير المهني للأطر التربوية، على الأقل من خلال التدريب بالنظير.

كيف يتم اختيار الأنشطة و الاجراءات (Les actions)؟

انطلاقا من الأولويات التي انتقاها الفريق والتي لا يجب أن يتعدى عددها ثلاث أولويات، يتم ترجمة كل أولوية إلى هدفين (2 Objectifs) على الأكثر ثم يتم انتقاء نشاطين أو ثلاثة (2 ou 3 Actions) من قبل الفريق مع استحضار لائحة نقط القوة التي تم جردها خلال مرحلة التشخيص .

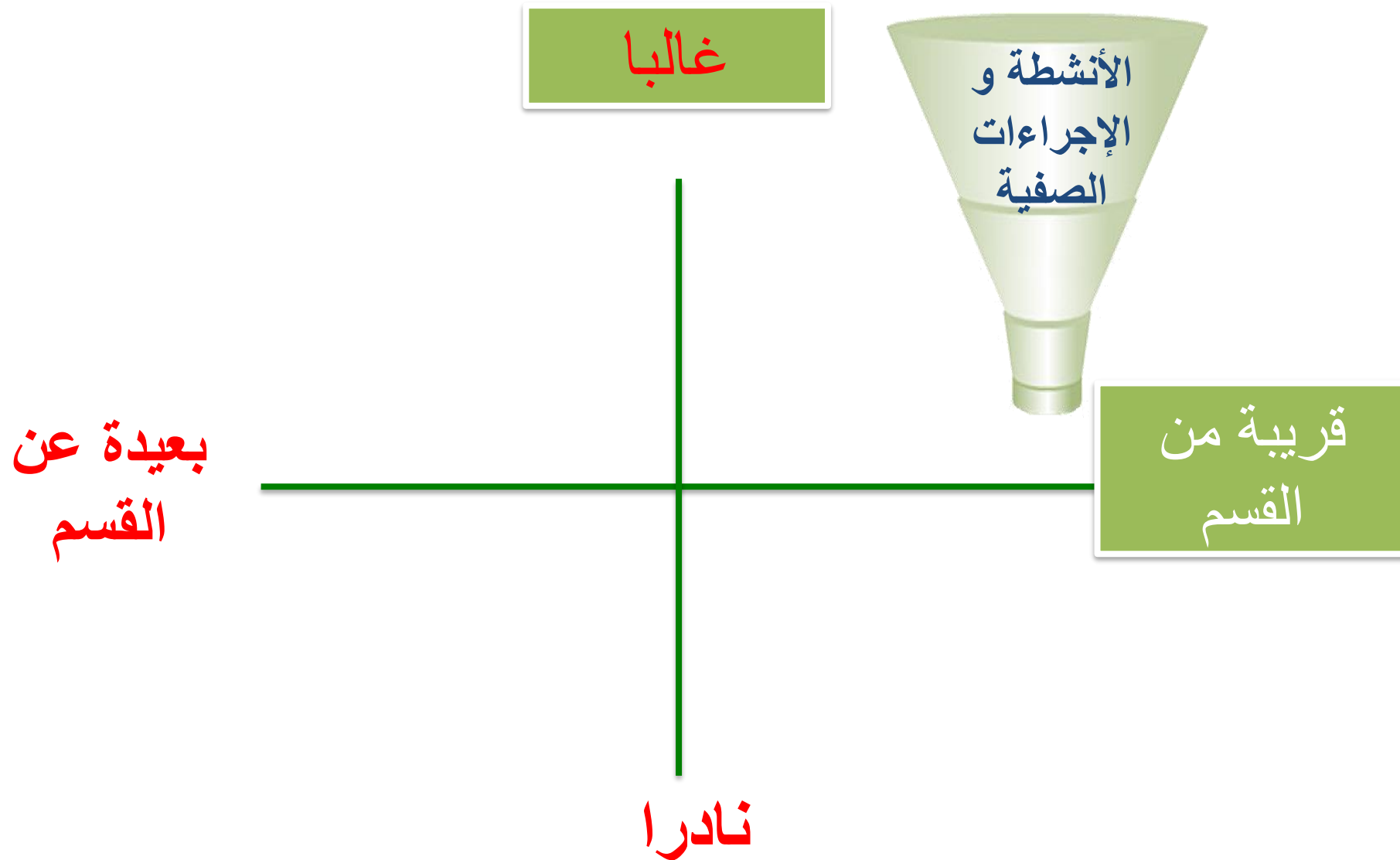
يشترط في هذه الأنشطة و الاجراءات أن تكون واقعية مرتبطة بنجاح المعلمين و المتعلمات قريبة من القسم و تردها كبير ، كما هو مبين في الرسم البياني . حيث يعتبر من الخطأ تركيز المجهود والموارد بعيدا عن التعلم والممارسات التربوية والحياة المدرسية .

É

P

A

R



وتبعاً لذلك ولاختيار الأنشطة والجراءات المناسبة لتحقيق تلك الأهداف
نطرح السؤالين التاليين:

- هل النشاط قريب من القسم، يستهدف التعلّيمات والتلميذ مباشرة؟
- وهل وثيرة تكراره مرتفعة؟

مع العلم أنه من الخطأ كذلك إغفال أهمية تقوية كفايات المدرسين والمدرسات؛
كما تجدر الإشارة إلى أن الأنشطة والجراءات المبرمجة يجب أن تأخذ
بعين الاعتبار وضعية:

❖ التلميذات (الإناث).

❖ التلاميذ في وضعية إعاقة.

❖ وكل فئة في وضعية صعبة ومهددة بالهدر المدرسي أو التكرار.

É

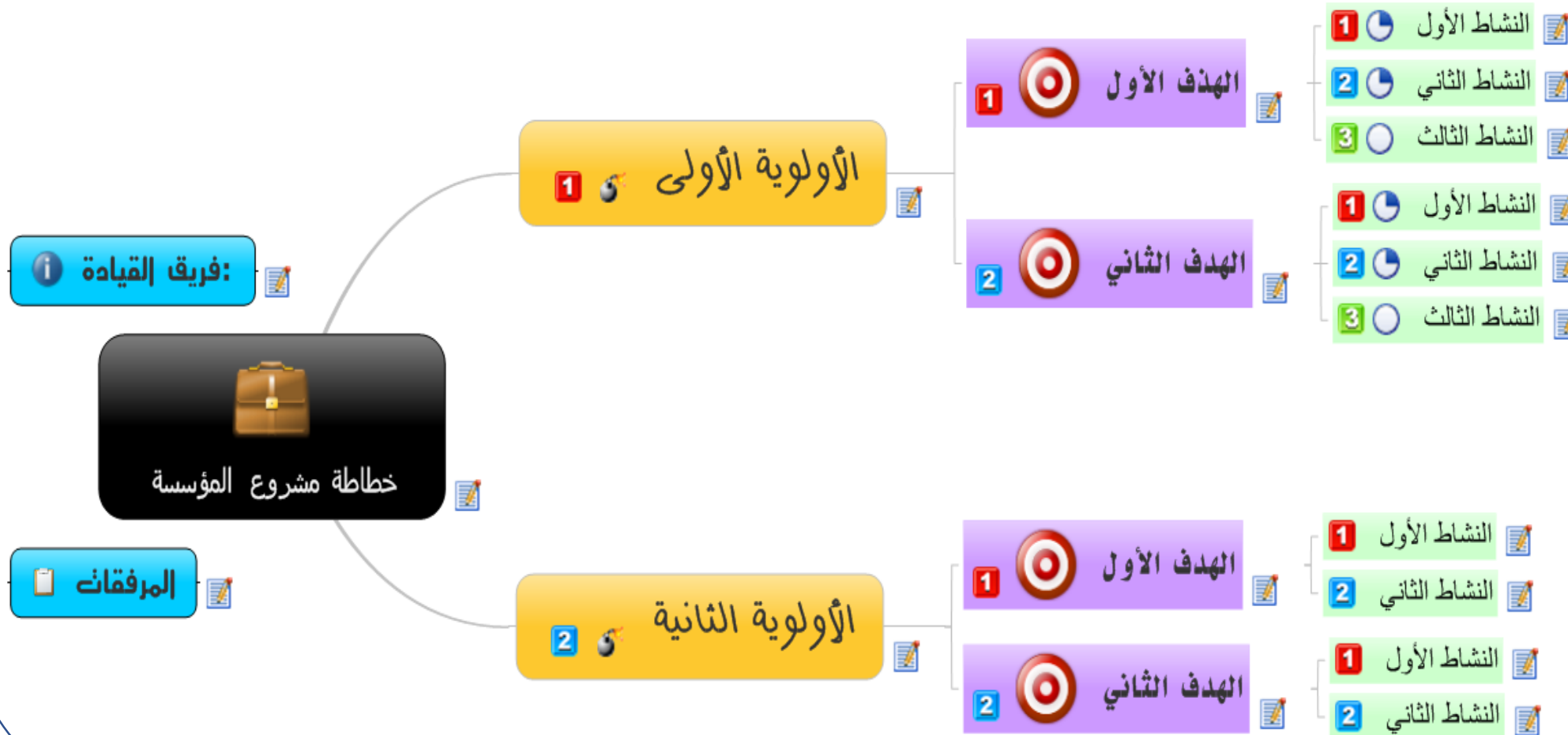
P

A

R

كيف نصوغ الأنشطة و في أي قالب؟

تبين الخطاطة التالية مثالا لمشروع مؤسسة اقتصر على أولويتين ،وحدد هدفين لكل أولوية:



É

P

A

R

1. تتم صياغة كل هدف بشكل واضح لا يقبل التأويل و تتم ترجمته إلى نتيجة مع استعمال التعابير الصحيحة الخاصة بصياغة كل منهما .
2. يتم اختيار الأنشطة الكفيلة بتحقيق تلك الأهداف و الوصول إلى تلك النتائج.
3. يتم تحديد الوسائل الضرورية لإنجاز هذه الأنشطة والأدوات التي تمكن من تتبع تطور النتيجة المنتظرة من مؤشرات للقياس ووسائل عملية لتتبع هذا التطور. كل ذلك في جداول تيسر القراءة و التتبع على شكل لوحة قيادة.

وفي ما يلي مثال مقترح للاستئناس فقط و ليس نموذجا نهائيا:

É

P

A

R

الأولوية رقم 1:

هنا تتم صياغة الأولوية الأولى بعبارات واضحة و مركزة .

مثال للاستئناس : (45% من مجموع تلاميذ المؤسسة غير متحكمين في آليات التعبير الكتابي باللغة العربية) .

الهدف 1 :

هنا يتم إدراج الهدف الأول المراد بلوغه عند نهاية المشروع لحل المشكلة المعبر عنها في الأولوية الأولى.

مثال للاستئناس : أن يتمكن 95% من المتعلمين المعنيين من التعبير السليم باللغة العربية كتابيا اعتمادا على أسناد معينة عند نهاية مدة المشروع .

É

P

A

R

É

P

A

R

مؤشرات القياس	النتيجة المنتظرة	فترة الإنجاز						المتدخلون	المسؤول	المستفيدون	الوسائل	العمليات والإجراءات
		/2020 2021		/2019 2020		/2019 2018						
		2د	1د	2د	1د	2د	1د					
يتم إدراج المؤشرات و أدوات التحقق و التتبع كشبكة القياس مثلا نسبة التلاميذ الحاصلين على المعدل في التعبير الكتابي	يتم التعبير عن النتيجة المنتظرة عند نهاية مدة المشروع ،مثال : "تلاميذ متمكنون من التعبير كتابيا بلغة سليمة على مواقف بسيطة و معينة."	تتم الإشارة بتفصيل إلى وتيرة و مدة إنجاز النشاط						تتم الإشارة إلى كل المساهمين في أجراة و إنجاز النشاط	يكتب إسم الأستاذ(ة) المعني(ة) و هو بمثابة مرجع و منسق	تتم الاشارة بدقة إلى الفئة المعنية بهذا النشاط	هنا يتم جرد بتفصيل جميع الوسائل المادية الضرورية لإنجاز النشاط .	النشاط 1 يتم وصف النشاط بذكر الأفعال الإجرائية المزمع القيام بها على شكل نشاط داخل القسم .
												النشاط 2 من الأفضل أن يجرى كذلك داخل القسم
												النشاط 3: يمكن للنشاط الثالث أن يجرى خارج القسم على أن يستهدف التعلمات

الهدف 2 :

É

P

A

R

مؤشرات القياس	النتيجة المنتظرة	فترة الإنجاز						المتدخلون	المسؤول	المستفيدون	الوسائل	العمليات والإجراءات
		/2020 2021		/2019 2020		/2019 2018						
		د2	د1	د2	د1	د2	د1					
												<u>النشاط 1</u>
												<u>النشاط 2</u>
												<u>النشاط 3:</u>

الهدف 1 :

É

P

A

R

مؤشرات القياس	النتيجة المنتظرة	فترة الإنجاز						المتدخلون	المسؤول	المستفيدون	الوسائل	العمليات والإجراءات
		/2020 2021		/2019 2020		/2019 2018						
		د2	د1	د2	د1	د2	د1					
												<u>النشاط 1</u>
												<u>النشاط 2</u>

الهدف 2 :

É

P

A

R

مؤشرات القياس	النتيجة المنتظرة	فترة الإنجاز						المتدخلون	المسؤول	المستفيدون	الوسائل	العمليات والإجراءات
		/2020 2021		/2019 2020		/2019 2018						
		د2	د1	د2	د1	د2	د1					
												<u>لنشاط 1</u>
												<u>لنشاط 2</u>

تماشيا مع التوصيات التي تحت على عدم إغفال المدرسين يمكن تنظيم لقاءات تربوية و تكوينات من أجل تقوية قدرات المتدخلين مع مراعاة الهدفين المسطرين أعلاه ،و يتم إدراجها كنشاط ثالث خارج القسم ،حسب الجدول التالي:

É

P

A

R

مؤشرات القياس	النتيجة المنتظرة	فترة الإنجاز						المتدخلون	المسؤول	المستفيدون	الوسائل	العمليات والإجراءات
		/2020 2021		/2019 2020		/2019 2018						
		2د	1د	2د	1د	2د	1د					
												النشاط 3

المراجع: العدة الرسمية لبلورة مشروع المؤسسة المسلمة من طرف الفريق المشترك المغربي الكندي المكلف بتكوين منسقي جماعات الممارسات المهنية بالجهة الشرقية